

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Definizione del livello	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	<b>AVANZATO</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva.</b>	Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.	
<b>Gestione dei conflitti.</b>	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.	
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia.	
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	<b>INTERMEDIO</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva.</b>	L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
<b>Gestione dei conflitti.</b>	È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.	
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	<b>BASE</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva.</b>	L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
<b>Gestione dei conflitti.</b>	Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità.	
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe.	
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</b>	L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva.</b>	L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe. Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte.	
<b>Gestione dei conflitti.</b>	Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	
<b>Consapevolezza di sé.</b>	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.	

Percentuali Prove Oggettive	Valutazioni Intermedie	Livello	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
97% - 100%	10	AVANZATO	Complete, organiche, particolarmente approfondite,
90% - 96%	9		Ampie, complete e approfondite
80% - 89%	8	INTERMEDIO	Sicure, complete e integrate con qualche apporto personale
70% - 79%	7		Generalmente complete e sicure
60% - 69%	6	BASE	Semplici e sostanzialmente corrette
50% - 59%	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Parziali e frammentarie,

Per maggiore chiarezza si propone un esempio di come applicare la percentualizzazione dei punteggi.

Ipotizzando che il punteggio totale della prova di verifica sia 50 e che il punteggio ottenuto dall'alunno sia 40, 50 corrisponde al 100%, mentre 40 è il punteggio da percentualizzare attraverso la seguente formula:

punti/ punteggio totale x 100.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Disciplina: Italiano

Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

**Definizione del livello**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.	Espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo.	Espone oralmente argomenti letti, appresi all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.	Espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, con capacità critica.
Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere, utilizzando un lessico specifico e osservando le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni anche complesse, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**      **COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE**

Disciplina: Inglese

Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

**Definizione del livello**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
<b>LISTENING</b> L'alunno comprende messaggi orali relativi ambiti familiari.	Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare , agli alunni, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti, accompagnate dalla gestualità.	Comprende semplici messaggi orali relativi al vissuto intorno a sé. Segue semplici indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.	Comprende messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività.	Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.	Comprende frasi elementari relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti, accompagnate dalla gestualità.	Comprende messaggi orali relativi al vissuto intorno a sé. Segue indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
<b>SPEAKING</b> Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Nomina oggetti, parti del corpo, oggetti della classe, ambienti della casa, ecc. utilizzando il supporto delle immagini.	Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente e memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine.	Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde adeguatamente.	Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni.	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni e di routine.	Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde a tono.

<p><b>READING</b></p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.</p>	<p>Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.</p>	<p>Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.</p>	<p>Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni.</p>	<p>Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.</p>	<p>Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.</p>	<p>Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni.</p>	<p>Legge correttamente testi anche complessi e ne trae informazioni.</p>
<p><b>WRITING</b></p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Trascrive parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>  Individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	<p>Scrive frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

Disciplina: Matematica - Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

**Definizione del livello**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	<p>Numera in senso progressivo.</p> <p>Utilizza i principali quantificatori.</p> <p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio.</p>	<p>Numera in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Utilizza i principali quantificatori.</p> <p>Esegue semplici operazioni in riga e in colonna con il cambio.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p>	<p>Conta in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto.</p> <p>Esegue per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.</p> <p>Opera con i numeri naturali.</p>	<p>Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri.</p> <p>Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente.</p> <p>Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.</p> <p>Opera con i numeri naturali e le frazioni.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...)</p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare, siano utili per operare nella realtà.</p>
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.	<p>Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni e con la supervisione dell'adulto.</p>	<p>Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.</p>	<p>Legge e comprende testi, che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>	<p>Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.</p>	<p>Legge e comprende testi, che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>	<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p>	<p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.	Conosce le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Riconosce le principali figure geometriche piane.	Esegue percorsi anche Su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Inizia a utilizzare alcuni strumenti per il disegno geometrico (riga, righello).	Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano, utilizza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, esegue il calcolo di perimetri con misure convenzionali.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture naturali o artificiali. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con relativa sicurezza.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture in natura o create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano e nello spazio, utilizza in piena autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, padroneggia il calcolo di perimetri e superfici.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

Disciplina: Scienze - Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

**Definizione del livello**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
Osservare, descrivere, classificare, ordinare, confrontare, esplorare fenomeni	L'alunno: sa riconoscere semplici materiali e il loro stato.	L'alunno: sa realizzare semplici esperimenti; sa cogliere le più evidenti caratteristiche dello stato dei materiali.	L'alunno: sa ideare e realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi; sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia.	L'alunno: sa ideare e realizzare con sicurezza esperimenti per verificare un'ipotesi; sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia.	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo parziale.	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenzialmente corretto.	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto preciso e creativo
L'uomo, i viventi e l'ambiente.	L'alunno conosce globalmente gli organi del proprio corpo ma non ne distingue la funzionalità; ha cura della propria salute. Non usa il linguaggio scientifico, eccetto semplici vocaboli.	L'alunno è sufficientemente consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo; ha cura della propria salute. Il linguaggio scientifico utilizzato è basilare ed elementare.	L'alunno è consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo abbastanza corretto; ha cura della propria salute. Usa il linguaggio scientifico in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno è consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo accurato e completo; ha cura della propria salute. Usa il linguaggio scientifico in modo approfondito ed esaustivo.	L'alunno: sa riconoscere le principali parti del corpo umano; sa riconoscere abitudini e comportamenti alimentari corretti; sa riconoscere i pericoli dell'energia termica ed elettrica.	L'alunno: sa comprendere il funzionamento delle principali parti del corpo umano; sa adottare comportamenti corretti per la cura del proprio corpo; sa riconoscere i pericoli dell'energia termica ed elettrica; sa riconoscere i principali termini dell'astronomia.	L'alunno: sa comprendere il funzionamento delle varie parti del corpo umano; sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare; sa riconoscere diverse forme di energia di uso quotidiano ed individuarne i pericoli; sa riconoscere le principali nozioni dell'astronomia.	L'alunno: sa comprendere il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano riconoscendo le interrelazioni fra gli organi di ogni apparato; sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare; sa riconoscere diverse forme di energia, individuarne i pericoli e utilizzare regole di sicurezza e di prevenzione; sa riconoscere con sicurezza le principali nozioni dell'astronomia usando un linguaggio specifico e appropriato.



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza digitale**

Disciplina: Tecnologia

Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

**Definizione del livello**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUI- SIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUI- SIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica e utilizza le funzioni fondamentali di base dello strumento per scrivere brevi testi e realizzare immagini (paint).	Utilizza la tastiera e individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Realizza semplici elaborazioni grafiche.	Con l'aiuto dell'insegnante scrive testi inserendo immagini e tabelle. Utilizza presentazioni multimediali.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti inserendo immagini e tabelle. Segue le indicazioni dell'insegnante per costruire presentazioni multimediali.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.	Con l'aiuto dell'insegnante scrive testi inserendo immagini e tabelle	Scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini e tabelle.	E' autonomo nell'utilizzo di word processor e delle loro funzioni. Progetta e realizza presentazioni digitali.
Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	Con la supervisione dell'insegnante accede a risorse della rete per utilizzare specifici giochi didattici.	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.	Segue le indicazioni per accedere alla rete (con la supervisione dell'insegnante) per ricavare informazioni.	Accede alla rete in modo autonomo (con la supervisione dell'insegnante) per ricavare informazioni.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione solo con la diretta supervisione dell'adulto.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale per cercare informazioni.	Utilizza la rete per ricercare informazioni e per comunicare con altri.	Utilizza correttamente e consapevolmente internet per reperire informazioni e comunicare con altri.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Imparare ad imparare**

Disciplina: Tutte

Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

**Definizione del livello**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
Acquisire ed interpretare le informazioni	Ricava semplici informazioni, con domande stimolo dell'insegnante. Sa trasformare in sequenze brevi storie.	Legge, ricava informazioni da testi di vario genere, grafici e tabelle e sa costruirne con l'aiuto dell'insegnante.	Sa ricavare e selezionare informazioni complesse da fonti diverse: (libri, internet,...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.	Ricava ed elabora informazioni da testi di vario genere, da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie in modo creativo.	Ricava informazioni da materiali di vario genere con domande stimolo dell'insegnante. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate, con domande stimolo dell'insegnante.	Legge, ricava informazioni in modo autonomo da fonti di vario genere. Interpreta alcune informazioni in modo personale.	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse: (libri, internet,...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. E' in grado di formulare sintesi di testi narrativi ed informativi non complessi e sa interpretarli in modo personale.	Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie in modo creativo. Sa usare dizionari e schedari bibliografici. Applica strategie di studio. Ricava, elabora ed interpreta informazioni complesse.
Individuare collegamenti e relazioni  Organizzare il proprio apprendimento	Formula semplici ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale e si organizza il materiale di conseguenza.	Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza.  Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari organizzando in modo funzionale il proprio lavoro.	Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Sa pianificare un proprio lavoro descriverne le fasi, esprime semplici giudizi sugli esiti.	Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. Organizza in modo semplice il proprio lavoro con la supervisione dell'insegnante.	Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza. Organizza e pianifica il proprio lavoro in modo corretto e funzionale.	Rileva i problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi di strategie risolutive. Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del proprio lavoro: scalette, sottolineature.  Sa fare semplici collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute; utilizza strategie di autocorrezione.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Discipline: Religione				Definizione del livello		Classi: 4-5		
Classi : 1-2-3								
OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
DIO E L'UOMO	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati ed i concetti essenziali.	Possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali.	Possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati ed è in grado di esporli in modo organico, con buona proprietà di linguaggio.	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi.	Possiede una conoscenza parziale dei contenuti della religione cattolica.	Possiede una conoscenza adeguata degli elementi essenziali dei contenuti della religione cattolica.	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti della religione cattolica.	Conosce i contenuti della religione cattolica dimostrando una conoscenza completa ed approfondita.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconosce alcuni semplici passi biblici.	Conosce semplici passi biblici relativi alla vita di Gesù e agli avvenimenti principali della storia ebraica	Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in contesti diversi.	Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli con sicurezza in contesti diversi.	Possiede conoscenze parziali degli argomenti trattati circa la bibbia e le altre fonti.	Possiede conoscenze essenziale degli argomenti trattati circa la bibbia e le altre fonti.	Possiede conoscenze corrette degli argomenti trattati circa la bibbia e le altre fonti.	Possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati circa la bibbia e le altre fonti.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conosce le principali feste cristiane e alcuni simboli ad esse collegati.	Conosce il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane.	Conosce e comprende il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane.	Sa argomentare circa il valore simbolico legato alle principali feste cristiane.	E' in grado di utilizzare il linguaggio religioso in modo essenziale.	E' in grado di utilizzare il linguaggio in modo abbastanza corretto.	E' in grado di utilizzare il linguaggio in modo corretto.	E' in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, conosce, comprende e confronta in modo completo.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconosce nella figura di Gesù un buon esempio di vita.	Riconosce nel messaggio di Gesù una proposta di vita per "crescere bene" nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	Riconosce nel messaggio di Gesù una proposta di vita per "crescere bene". Sviluppa riflessioni e atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.	Riconosce i valori incarnati da Gesù e coglie in essi una proposta di vita per "crescere bene". Sviluppa riflessioni e Individua atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.	Ha maturato valori etici e religiosi in modo parziale.	Ha maturato valori etici e religiosi in modo essenziale.	Ha maturato valori etici e religiosi in modo esaustivo. Sviluppa riflessioni e atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.	Ha maturato valori etici e religiosi in modo esaustivo. Individua atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Discipline: Educazione Civica Classi : 1-2-3				Definizione del livello				
				Classi: 4-5				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Principi fondamentali della Costituzione italiana	Conosce in maniera episodica e frammentaria alcuni aspetti fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Con la guida dell'adulto, analizza le condotte in contesti diversi.	Ha un'essenziale conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Mostra un'iniziale capacità di riflessione e di generalizzazione delle condotte anche in contesti diversi e nuovi, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei simboli dell'identità nazionale. Mostra un'ideale capacità di riflessione e di generalizzazione delle condotte anche in contesti diversi e nuovi, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.	Ha una notevole conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei simboli dell'identità nazionale. Ha cura e rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.	Riconosce parzialmente i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Se spronato, partecipa alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise.	Riconosce in maniera essenziale i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Partecipa sufficientemente alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise, e si avvia ad assumere atteggiamenti collaborativi e democratici.	Riconosce in maniera efficace i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Partecipa alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise, assumendo atteggiamenti collaborativi e democratici.	Riconosce in maniera ottimale i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Partecipa in modo responsabile alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise, assumendo atteggiamenti collaborativi e democratici.
Cura di sé, della comunità e dell'ambiente	Per lo più ha cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Attua, in maniera parziale, la cooperazione e la	Ha abbastanza cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Inizia ad interiorizzare le conoscenze,	Ha una buona cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Ha bene interiorizzato le conoscenze,	Ottimale la cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Attua pienamente la cooperazione e la solidarietà per	Per lo più ha cura e rispetto di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Stimolato, individua soluzioni per la tutela dell'ambiente.	Ha abbastanza cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Individua e generalmente ipotizza soluzioni per la tutela	Ha buona cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Ha interiorizzato adeguatamente le conoscenze, contestualizza e	Ha un'ottima cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Ha interiorizzato in modo efficace le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la A2 9

	<p>solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p>	<p>contestualizzare e progettare soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua, in maniera basilare, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p>	<p>contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua, in maniera significativa, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p>	<p>migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p>	<p>Attua sporadicamente la cooperazione e la solidarietà. Incerta la consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.</p>	<p>dell'ambiente. Attua, in maniera essenziale, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Si avvia alla consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.</p>	<p>progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente e del proprio patrimonio culturale. Attua, in maniera appropriata, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. È cosciente dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.</p>	<p>tutela dell'ambiente e del proprio patrimonio culturale. Attua, in maniera significativa, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. È molto consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza.</p>
Cittadinanza digitale	<p>Utilizza le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici e si avvale dei mezzi di comunicazione virtuali, se opportunamente guidato.</p>	<p>Utilizza in maniera accettabile le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici e si avvale sufficientemente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Utilizza in maniera pertinente le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici e si avvale dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p>	<p>Utilizza con la guida del docente le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare informazioni, dati e contenuti digitali. Iniziale l'acquisizione dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore".</p>	<p>Utilizza in maniera superficiale le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare, informazioni, dati e contenuti digitali. Si avvia alla consapevolezza dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore".</p>	<p>Utilizza in maniera pertinente le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali cominciando ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore".</p>	<p>Utilizza con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali cominciando ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore".</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO D'INIZIATIVA E D'INTRAPRENDENZA

Discipline: Tutte	Classi : 1-2-3			Definizione del livello	Classi: 4-5			
	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
<p>Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro scolastico, prendere decisioni.</p> <p>Trovare soluzioni a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione.</p>	<p>Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e con il supporto dell'adulto. Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze. Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera, formula semplici ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e sa prendere semplici decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte. Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza. Utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza.</p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione.</p>	<p>Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze. Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera, formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>	<p>Esprime con sicurezza le proprie opinioni e sa prendere decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte. Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p>

<p>Pianificare ed organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti ed indagini.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante porta a termine semplici compiti e assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.</p>	<p>Descrive in modo semplice le fasi del proprio lavoro. Porta a termine semplici compiti assegnati.</p>	<p>Descrive le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Collabora attivamente nella realizzazione di progetti legati all'esperienza diretta.</p>	<p>Pianifica il proprio lavoro; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Pianifica e realizza anche in gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta.</p>	<p>Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Descrive le fasi del proprio lavoro e sa valutarne la congruenza con quanto stabilito.</p>	<p>Descrive le fasi di un lavoro sia preventivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Collabora attivamente nella realizzazione di indagini e progetti legati all'esperienza diretta.</p>	<p>Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Pianifica e realizza anche in gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Classi : 1-2-3					Classi: 4-5			
Discipline: Storia					Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici e organizza le conoscenze in quadri di civiltà.	Conosce gli organizzatori temporali: prima-dopo-ora. Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.	Conosce e utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali. Utilizza in modo abbastanza corretto l'orario scolastico e il calendario. Sa leggere l'orologio.	Si orienta nel tempo della giornata e della settimana, utilizzando il calendario e l'orario scolastico, collocando correttamente le principali azioni di routine.	Sa individuare situazioni di contemporaneità, durate e periodizzazioni.	Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze. Individua le periodizzazioni tra gruppi e umani e spaziali.	Individua le principali trasformazioni operate dal tempo. Conosce i fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo, della Preistoria e delle civiltà antiche.	Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Utilizza le fonti storiche.	Sa rintracciare, con l'aiuto dell'insegnante o dei famigliari, reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Sa rintracciare autonomamente reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza autonomamente. Usa semplici carte geo-storiche.	Conosce le tipologie di fonti storiche, le analizza e le confronta.	Utilizza reperti e fonti diverse per mettere a confronto le strutture odierne con quelle del passato.	Conosce le tipologie di fonti storiche e le utilizza in modo autonomo, per elaborare le conoscenze.	Utilizza carte geo-storiche, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Classi : 1-2-3					Classi: 4-5			
Discipline: Geografia					Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	Conosce lo spazio circostante in modo parziale.	Conosce lo spazio circostante attraverso punti di riferimento in modo essenzialmente corretto.	Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizza gli organizzatori topologici in modo autonomo.	Si orienta nello spazio circostante in modo appropriato e sicuro, rappresenta un percorso e lo spiega utilizzando la terminologia specifica.	L'alunno: sa orientarsi e muoversi nello spazio; utilizza piante e carte ricavandone semplici informazioni.	L'alunno: Sa orientarsi e muoversi nello spazio; utilizza piante e carte ricavandone informazioni corrette.	L'alunno: sa orientarsi e muoversi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali; sa leggere piante e carte ricavandone informazioni corrette e complete.
Comprendere il territorio attraverso l'osservazione diretta e riconoscerlo come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Conosce gli elementi di ambienti e paesaggi e utilizza piante e mappe in modo parziale.	Conosce gli elementi di ambienti e paesaggi e utilizza piante e mappe in modo essenzialmente corretto.	Conosce gli elementi di ambienti e paesaggi; utilizza e costruisce piante e mappe in modo autonomo.	Conosce gli elementi di ambienti e paesaggi; utilizza e costruisce piante e mappe in modo appropriato e sicuro.	L'alunno: sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica, utilizza un linguaggio semplice della disciplina.	L'alunno: sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica, utilizza un linguaggio specifico della disciplina	L'alunno: sa riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie e carte; rielabora le informazioni con il linguaggio specifico.	L'alunno: Sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze; rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE-ARTE IMMAGINE E LETTERATURA-MUSICA**

**Definizione del livello**

Discipline: Arte e Immagine / Musica

Classi : 1-2-3					Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
<p>Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme. Utilizza voce e strumenti per produrre o riprodurre messaggi musicali.</p> <p>Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti su prodotti artistici di vario genere (iconici letterari e musicali).</p>	<p>Distingue forme, colori ed elementi figurativi. Si muove seguendo ritmi.</p> <p>Osserva le opere d'arte ed esprime il proprio livello di gradimento. Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.</p>	<p>Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. Produce eventi sonori con strumenti non convenzionali, canta in coro.</p> <p>Distingue elementi figurativi ed elementi musicali e li descrive con domande guida.</p>	<p>Produce oggetti con tecniche espressive diverse, con la guida dell'insegnante. Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti musicali e non.</p> <p>Apprezza opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti su base emotiva ed estetica.</p>	<p>Improvvisa in modo creativo. Conosce i principali beni culturali del territorio e comprende l'importanza della loro tutela. Esplora diverse modalità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un'opera d'arte o di un semplice brano musicale e li commenta in modo personale, esprimendo il proprio livello di gradimento.</p>	<p>Osserva immagini statiche e/o filmati e ne distingue gli elementi figurativi. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi e li sa riprodurre.</p> <p>Esprime le emozioni evocate da suoni, immagini e filmati.</p>	<p>Disegna spontaneamente descrivendo emozioni e sensazioni. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali. Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con semplici strumenti musicali.</p> <p>Confronta generi diversi, con la guida dell'insegnante ed esprime apprezzamenti.</p>	<p>Produce oggetti con tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza al tema proposto. Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali.</p> <p>Sa confrontare generi diversi ed esprimere apprezzamenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Utilizza le conoscenze per produrre testi visivi ed elabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. Individua gli aspetti formali delle opere d'arte. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>Osserva, descrive e legge immagini e messaggi multimediali. Esplora ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE-ESPRESSIONE CORPOREA

Classi : 1-2-3

Discipline:

Educazione motoria

Definizione del livello

Classi: 4-5

OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
Coordina azioni, schemi motori e utilizza strumenti ginnici.	Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità. Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali e temporali. Padroneggia gli schemi motori di base.	Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza correttamente gli spazi di gioco secondo le istruzioni dell'insegnante.	Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi secondo le consegne dell'insegnante.	Padroneggia schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spaziali e temporali. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Usa il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.	Utilizza correttamente gli spazi di gioco in modo autonomo.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
Partecipa a giochi rispettando le regole, gestendo ruoli e ed eventuali conflitti. Conosce e segue norme igieniche e di sicurezza.	Rispetta le regole nei giochi. Sotto la supervisione dell'adulto osserva norme igieniche e comportamenti di infortuni.	Partecipa a giochi di movimento tradizionali o di squadra, seguendo le regole e le istruzioni. Conosce le regole di igiene personale e le segue autonomamente.	Segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.	Comprende, all'interno di occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Individua le variazioni fisiologiche del proprio corpo nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento.	Accetta i ruoli affidatigli nei giochi. Segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	Segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità. Rispetta le regole per la sicurezza propria e altrui.	Rispetta le regole nei giochi di ruolo e a squadre. Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico, legati ad un corretto regime alimentare.

**CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

<b>GIUDIZIO DI PROFITTO</b> In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	<b>VOTO</b>	<b>LIVELLO DI PROFITTO</b>
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	10	<b>AVANZATO</b>
Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.	9	
Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.	8	<b>INTERMEDIO</b>
Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	7	
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	6	<b>BASE</b>
Conoscenze parziali e frammentarie, insufficiente capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	5	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

<b>DISCIPLINA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>